

2014-2015 ve 2015-2016 Eğitim-Öğretim Dönemlerinde birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda okuyan Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Başarılarının Değerlendirilmesi ve Sınav Analizleri

ARAŞTIRMA BULGULARI - I

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Sınav Sonuçlarının Retrospektif Olarak Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Handan ANKARALI, Yrd.Doç.Dr. Mehmet Ali SUNGUR, Yrd.Doç.Dr. Şengül CANGÜR, Prof.Dr. Safinaz ATAÖĞLU

ÖZET

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesinde, Dönem I, Dönem II ve Dönem III olarak eğitim-öğretime devam eden 2014-2015 yılında 365 ve 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında 400 öğrenciye ait sınav sonuçları ve başarı durumları incelenmiştir.

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, dönem sonunda başarılı olarak bir üst sınıfa geçme oranı 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı için %94,1 ve 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı için %89,1 olarak tespit edilmiştir. Her iki eğitim-öğretim yılında da en yüksek başarı oranı Dönem III'te (%100 ve %98,3) ortaya çıkmıştır. En düşük başarı oranı ise %82,0 ile 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Dönem II'de görülmüştür. Sınıf geçme şekilleri incelendiğinde, kurul ortalaması ve dönem sonu sınavı ile geçme oranı her iki eğitim-öğretim yılında da %88,0 olup bütünleme ile öğrencilerin %10,1'i daha sınıfını geçebilmektedir. Tek ders sınavı ise geçme oranına çoğu kez hiç katkı sağlamamış olup genel olarak değerlendirildiğinde ise ancak öğrencilerin %1,9'unun bu sınav ile sınıfını geçebildiği görülmüştür.

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ilk üç yıllık eğitim sürecinde başarı oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir. Kurul ortalamasının 80 ve üzerinde olması durumunda doğrudan geçme oranına bakıldığında, öğrencilerin bu fırsattan yararlanmak için çaba sarf ettiğini ortaya koymaktadır. Değerlendirmeler sonucunda, başarılı olarak bir üst sınıfa geçen öğrencilerin büyük bir bölümünün dönem sonu sınavında (Final) geçtiğini, bütünleme sınavının üst sınıfa geçişte kısıtlı bir katkısının olduğunu ve tek ders sınavının ise dikkate değer bir katkısının olmadığını söyleyebiliriz. Bu doğrultuda, dönem sonu ve bütünleme sınavlarında başarılı olamayan öğrencilerin tek ders sınavında da benzer bir sonuçla karşılaşacağı öngörülebilir.

ARAŞTIRMA BULGULARI - II

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Genel Başarıyı Etkileyen Risk Faktörlerinin Belirlenmesi

Prof.Dr. Handan ANKARALI, Yrd.Doç.Dr. Mehmet Ali SUNGUR, Yrd.Doç.Dr. Şengül CANGÜR, Prof.Dr. Safinaz ATAÖĞLU

ÖZET

Tıp eğitiminde, çalışma performansının yüksek olması kaçınılmazdır. Ancak başarıyı etkileyen çok sayıda demografik faktörler mevcut olabilir. Bu araştırmanın amacı, Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinde cinsiyet, yatay geçişle gelme ve yabancı uyruklu olmanın başarı üzerine etkisini incelemektir.

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesinde, 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde ilk üç sınıfta eğitime devam eden 365 ve 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde ise 400 öğrencinin not bilgilerine ulaşılarak araştırmanın amaçları incelenmiştir. Birey bazında incelenen öğrenci sayısı 505 olup bunların 217'si erkek ve 288'i kızdır.

Dönem sonunda başarılı olarak bir üst sınıfa geçme oranı her iki eğitim öğretim döneminde de kız öğrencilerde erkek öğrencilere göre anlamlı düzeyde daha yüksek oranda bulunmuştur (2014-2015 eğitim-öğretim yılında kız=%96,3 ve erkek=%90,6; 2015-2016 eğitim-öğretim yılında kız=%93,7 ve erkek=%83,1). Bu sonuç Dönem I (Sınıf-I) ve Dönem II (Sınıf-II) için de geçerlidir. İncelenen süreç genelinde, yatay geçişle gelen öğrencilerdeki (%74,2) başarı oranı, ilk yerleştirmeye Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne yerleşen öğrencilere (%92,2) kıyasla daha düşük çıkmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerde ise bu fark çok daha dramatik boyutlara ulaşmış, genel olarak yabancı uyruklu öğrencilerdeki başarı oranı %39,5 olarak ortaya çıkmıştır.

Başarı oranının oldukça iyi düzeylerde olduğu Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ilk üç yıllık eğitim sürecinde, kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha başarılı, yatay geçiş yapan öğrencilerde beklenenin aksine başarı oranının daha düşük ve yabancı uyruklu öğrencilerin başarı oranının ciddi manada düşük olduğu görülmüştür. Dolayısıyla, bu çalışma kapsamında incelenen faktörlerin tümünün başarıyı anlamlı şekilde etkilediği, önem sırasıyla yabancı uyruklu olmanın ciddi oranda, yatay geçişle üniversite değiştirmenin orta düzeyde ve erkek cinsiyetin ise düşük düzeyde de olsa tıp eğitiminde başarıyı olumsuz etkileyen risk faktörleri olduğu görülmektedir.

ARAŞTIRMA BULGULARI - III

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Aldığı Derslere Yönelik Yapılan Sınavlarda Soruların Geçerlik ve Güvenilirlik Analizi

Prof.Dr. Handan ANKARALI, Yrd.Doç.Dr. Şengül CANGÜR, Yrd.Doç.Dr. Mehmet Ali SUNGUR, Prof.Dr. Safinaz ATAÖĞLU

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine uygulanan sınav sorularının geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapmaktır.

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci İşlerinden 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim-öğretim yıllarına ait Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine uygulanan sınav sonuçları elde edilmiştir. 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim-öğretim yıllarında Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine uygulanan toplam 38 kurul sınavı ve 6 dönem sonu sınavı olmak üzere 44 sınav sonucu incelenmiştir. Her bir sınav için 100 soru seçilmiş ve incelenen toplam soru sayısı 4400 adettir. Sınava giren her birey analize dahil edilmiştir. Sınavlarda laboratuvar/pratik sorular veya iptal edilen sorular analiz dışı tutulmuştur. Sınav sorularının geçerlik ve güvenilirliğini değerlendirmek için her bir sınava ayrı ayrı "Item Response Analizi" uygulanmıştır. Her bir sınavın güvenilirliğini değerlendirmek için KR20, KR21 güvenilirlik katsayıları ve Spearman-Brown katsayısı hesaplanmıştır.

Çalışma sonucunda, 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim-öğretim yıllarında Dönem I ve Dönem II ders kurul sınavlarına ait soruların oldukça kolay düzeyde olduğu ve ayırt edici sorulardan oluştuğu, Dönem III ders kurul sınavına ait soruların oldukça kolay düzeyde olduğu ve düzeltilmesi gereken sorular olduğu söylenebilir. Dönem I, Dönem II final sınavlarına ait soruların ise orta düzeyde zor oldukları ve düzeltilmesi gereken sorular olduğu gözlenmiştir. Dönem III final sınavına ait soruların oldukça kolay düzeyde olduğu ve çok zayıf nitelikte yani sınavda yer almaması gereken sorular olduğu söylenebilir.

ARAŞTIRMA BULGULARI - IV

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Sınav Sonuçlarından Yararlanılarak Yatay ve Dikey Entegrasyonun Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Handan ANKARALI, Yrd.Doç.Dr. Şengül CANGÜR, Yrd.Doç.Dr. Mehmet Ali SUNGUR, Prof.Dr. Safinaz ATAÖĞLU

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, Dönem II, Dönem III öğrencilerinin sınav sonuçlarından yararlanılarak yatay ve dikey entegrasyonun değerlendirilmesini yapmaktır.

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci İşlerinden 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim-öğretim yıllarına ait Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine uygulanan sınav sonuçları elde edilmiştir. İlgili eğitim-öğretim yıllarında Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencilerine uygulanan toplam 38 kurul sınavı ve 6 dönem sonu sınavı olmak üzere 44 sınav sonucu incelenmiştir. Kayıtlardan elde edilen sınav sonuçları arasındaki ilişkiler Pearson Korelasyon ve Çok Boyutlu Ölçekleme Analizleriyle incelenmiştir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin Dönem I (ve Dönem II) ders kurul sınavlarının ortalaması ile 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Dönem II (ve Dönem III) ders kurul sınavlarının ortalamaları arasında anlamlı ilişki saptanmıştır. Temel tıp bilimleri dönemleri (Dönem I, II) ile klinik tıp bilimleri döneminde (Dönem III) verilen ders kurulları arasında anlamlı ilişkiler olduğu, ayrıca Temel tıp bilimleri dönemlerinde verilen ders kurullarının kendi içinde de ilişkili oldukları, benzer şekilde klinik tıp bilimleri döneminde (Dönem III) verilen ders kurulları arasında da anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda 2014-2015 eğitim-öğretim yıllarında yatay-dikey entegrasyonun sağlandığı gözlenirse de 2015-2016 eğitim-öğretim yılında sadece yatay entegrasyonun sağlandığı gözlenmiştir.