



**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**  
**DÖNEM 6 STAJLARININ**  
**AMAÇ VE HEDEFLERİ**

**Acil Tıp Anabilim Dalı'na Yaptırılan Stajlar**

## **Dönem 6 Acil Tıp Stajı**

### **AMAÇ**

“Acil Tıp” stajının sonunda dönem VI öğrencileri; sık görülen acil hastalıklara yaklaşımı tanı, ayırıcı tanı, müdahale ve stabilizasyon, tedavi ve temel girişimsel işlemleri yapabilmelidir.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

“Acil Tıp” stajının sonunda dönem VI öğrencileri;

1. Acil Servise gelen hastada öykü ve fizik muayeneden yararlanarak hayatı tehdit edici bir hastalık ihtimali olup olmadığını değerlendirebilmeli,
2. Uygun tanısal tetkikleri isteyebilecek,
3. Göğüs ağrısı olan hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
4. Karın ağrısı olan hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek, 5. Baş ağrısı olan hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
6. Akut solunum güçlüğü olan hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
7. Zehirlenmiş hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
8. Bilinç bozukluğu olan hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
9. Temel yaşam desteği sağlayabilecek,
10. İleri kalp yaşam desteği sağlayabilecek,
11. Havayolu yönetiminin temel ilkelerini açıklayabilecek,
12. Çoklu yaralanmalı hastaya uygun şekilde yaklaşabilecek,
13. Temel yara bakımı ve sütür yöntemlerini uygulayabilecek,
14. Acildeki hastayı devralabilecek, takip edebilecek ve devredebilecek,
15. Hasta dosyası hazırlayabilecek ve kayıt tutabilecek,
16. Temel girişimsel işlemleri yapabileceklerdir.

## **AİLE HEKİMLİĞİ STAJI**

**STAJ SÜRESİ:** 4 Hafta

**EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİ:** Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği  
Anabilim Dalı Poliklinikleri, Aile Sağlığı Merkezleri, Dershaneler

**EĞİTİM ÖĞRETİM SORUMLUSU:** Yrd. Doç. Dr. Cemil Işık SÖNMEZ

**TELEFON:** Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi: 0380 542 13 90 Düzce  
Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı: 0380 542 14 16

**E-POSTA:** drcemilsonmez@gmail.com

**SEKRETER:** Fatih Kır

## **AİLE HEKİMLİĞİ STAJININ AMACI**

İntörn doktorların birinci basamak hekiminin sahip olması gereken bilgi ve becerileri kazanabilmeleri için daha önceki sınıflarda edindikleri teorik ve pratik bilgileri, koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin sunumunda, birey ve hasta

sorumluluğunu alarak, biyopsikososyal, kültürel ve varoluşsal boyutta uygulayabilme ve geliştirebilmektir.

<b>AİLE HEKİMLİĞİ STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>
Sağlık sisteminde ilk tıbbi temas noktasını oluşturma ve tüm başvuranlara açık ve sınırsız sağlık hizmeti sunabilme
Kişinin yaş, cinsiyet ve diğer özelliklerine bakmaksızın tüm sağlık sorunları ile ilgilenebilme
Birinci basamakta çalışan diğer sağlık profesyonelleri ile hizmetin koordinasyonunu sağlayabilme ve sağlık hizmeti kaynaklarının etkin kullanımını sağlama
Gerekli olduğunda hasta savunuculuğu rolünü üstlenerek diğer uzmanlık alanlarına geçiş birimi olma işlevini yürütebilme
Bireye, ailesine ve yaşadıkları topluma yönelik "bireye odaklı" bir yaklaşım geliştirebilme
Hasta ile etkin bir iletişim kurma becerisini geliştirme
Hastanın ihtiyaçları göre belirlenen "sağlık hizmetinin sürekliliği" ile ilgili sorumluk alabilme
Birinci basamağa özgü klinikte karar verme sürecinde, toplumda görülen hastalıkların prevalans ve insidanslarını dikkate alabilme
Acil müdahale gerektiren ve gelişim evresinin erken döneminde ayrılaşmamış şekilde ortaya çıkan hastalıkları yönetebilme
Hastaların hem akut hem kronik hastalıklarını eş zamanlı çözebilme
Uygun ve etkin koruma sağlayarak sağlığın ve iyilik halinin devamına yardımcı olma
Birey, aile ve toplum sağlığı konusunda özel bir sorumluluğu olduğu bilincine sahip olma
Sağlık sorunlarıyla fiziksel, psikolojik, sosyal, kültürel ve varoluşsal boyutta ilgilenme
Akılcı ilaç kullanımı

### **AİLE HEKİMLİĞİ STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI ve PROGRAM YETERLİKLERİNİN EŞLEŞTİRİLMESİ**

<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>	<b>KARŞILADIĞI PROGRAM YETERLİKLERİ</b>
Sağlık sisteminde ilk tıbbi temas noktasını oluşturma ve tüm başvuranlara açık ve sınırsız sağlık hizmeti sunabilme	Hekim-1
Kişinin yaş, cinsiyet ve diğer özelliklerine bakmaksızın tüm sağlık sorunları ile ilgilenebilme	Hekim-1
Birinci basamakta çalışan diğer sağlık profesyonelleri ile hizmetin koordinasyonunu sağlayabilme ve sağlık hizmeti kaynaklarının etkin kullanımını sağlama	Hekim-2, İletişimci-1, İletişimci-2
Gerekli olduğunda hasta savunuculuğu rolünü üstlenerek diğer uzmanlık alanlarına geçiş birimi olma işlevini yürütebilme	İletişimci-1, İletişimci-2
Bireye, ailesine ve yaşadıkları topluma yönelik "bireye odaklı" bir yaklaşım geliştirebilme	Hekim-2
Hasta ile etkin bir iletişim kurma becerisini geliştirme	Hekim-1
Hastaların hem akut hem kronik hastalıklarını eş zamanlı çözebilme	Hekim-1
Hastanın ihtiyaçları göre belirlenen "sağlık hizmetinin sürekliliği" ile ilgili sorumluk alabilme	Hekim-2

Uygun ve etkin koruma sağlayarak sağlığın ve iyilik halinin devamına yardımcı olma	Hekim-1
Birinci basamağa özgü klinikte karar verme sürecinde, toplumda görülen hastalıkların prevalans ve insidanslarını dikkate alabilme	Hekim-2 Hekim-4 Ekip Üyesi-3
Acil müdahale gerektiren ve gelişim evresinin erken döneminde ayrılaşmamış şekilde ortaya çıkan hastalıkları yönetebilme	Sağlık Savunucusu-1
Birey, aile ve toplum sağlığı konusunda özel bir sorumluluğu olduğu bilincine sahip olma	Hekim-2, İletişimci-4, Sağlık Savunucusu-1
Sağlık sorunlarıyla fiziksel, psikolojik, sosyal, kültürel ve varoluşsal boyutta ilgilenme	Hekim-2
Akılcı ilaç kullanımı	Hekim-2

## AİLE HEKİMLİĞİ STAJI SEMPTOMLAR/DURUMLAR

Bireysel ve topluma yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık
Sağlıklı beslenme ve egzersiz
Periyodik sağlık muayeneleri
Bağışıklama
Kazalar ve yaralanmalardan korunma
Aile planlaması
Sigara ve madde bıraktırma
İskemik kalp hastalığı
Dislipidemiler
Kalp yetmezliği
Kalp kapak hastalıkları
Akut romatizmal ateş
Ritim bozuklukları
Periferik damar hastalıkları
İnme ve Demans
Astım ve Kronik bronşit
Amfizem ve Bronşektazi
Perinatal enfeksiyonlar
Beslenme bozuklukları
Doğum ve doğum sonrası komplikasyonlar

Solunum yolu enfeksiyonları
Hipertansiyon
Maligniteler
Diabetes mellitus
Gastrointestinal sistem hastalıkları
Böbrek hastalıkları
Obezite
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar
Deri ve eklerinin hastalıkları
Akılcı ilaç kullanımı
Tıp etiği ilkeleri
Aydınlatılmış onam
Hasta hekim ilişkisi
Çocuk eş yaşlı istismarı
Aile içi şiddet
Gizlilik ve mahremiyet

## **AİLE HEKİMLİĞİ STAJ HASTALIKLARI, KLİNİK PROBLEMLERİ ve ÖĞRENME DÜZEYİ**

Bireysel ve topluma yönelik sağlık eğitimi ve danışmanlık	İ-K
Sağlıklı beslenme ve egzersiz	İ-K
Periyodik sağlık muayeneleri	İ-K
Bağışıklama	İ-K
Kazalar (ev, iş, trafik, düşme)	A-K
Aile planlaması	TT-İ
Sigara ve madde bıraktırma	TT-K
İskemik kalp hastalığı	T-K
Dislipidemiler	TT-K
Kalp yetmezliği	ÖnT-A
Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K

Akut romatizmal ateş	ÖnT-K
Ritim bozuklukları	T-A-K
Periferik damar hastalıkları	ÖnT-A-K
İnme ve Demans	ÖnT-A-K
Astım ve Kronik bronşit	T-K
Amfizem ve Bronşektazi	A-T
Perinatal enfeksiyonlar	T-A-K
Beslenme bozuklukları	T-K
Doğum ve doğum sonrası komplikasyonlar	T-A
Solunum yolu enfeksiyonları	TT-A-K-İ
Hipertansiyon	TT-A-K-İ
Maligniteler	ÖnT-A-K
Diabetes mellitus	TT-A-K-İ
Gastrointestinal sistem hastalıkları	TT-A-İ
Böbrek hastalıkları	TT-A-İ
Obezite	TT-K-İ
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	T-K-İ
Deri ve eklerinin hastalıkları	TT-İ
Akılcı ilaç kullanımı	TT-İ-K-A
Çocuk eş yaşlı istismarı	T-K-A
Aile içi şiddet	T-K-A

A: Acil Durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli. ÖnT: Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.

T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirilebilmeli.

TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ : Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilmeli.

K : Korunma önlemlerini (Birinci, İkincil ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.

## AİLE HEKİMLİĞİ STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI

UYGULAMA	DÜZEYİ	ASGARİ SAYI
Hastadan Anamnez Alma	Yardımsız yapma	3
Genel sistem muayenesi	Yardımsız yapma	3
Hekim- Hasta İletişimi	Yardımsız yapma	3
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirme	Yardımla yapma	2
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımla yapma	3
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımla yapma	2
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	3
Topluma sağlık eğitimi verebilme	Gözlem	3

## AİLE HEKİMLİĞİ STAJI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

<b>STAJ SONU SÖZLÜ SINAV</b>	1. Olguya dayalı sözlü sınav 2. Genel sözlü sınav
<b>STAJ SONU YAZILI SINAV</b>	Toplam en az 25 en çok 50 çoktan seçmeli ve 5 klasik soru 1.Düzye: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli ve klasik sorular 2.Düzye: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular
<b>KARNE NOTU</b>	1. Aile hekimliğinin temel yaklaşımı olan biyopsikososyal yaklaşıma yönelik anamnez alma 2. Genel fizik muayene
<b>STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI</b>	Staj sonu sözlü sınav % 50 Staj sonu yazılı sınav % 40 Karne notu % 10

## AİLE HEKİMLİĞİ STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLER

1. HAFTA			
SÜRE	ETKİNLİĞİN TÜRÜ	ETKİNLİĞİN ADI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
2 saat	Teorik ders	Staj Tanıtımı amaç, kapsam ve hedefler	
4 saat	Hekimlik uygulaması	Periyodik muayene	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Hasta başı eğitim	Yaş ve cinsiyete göre hasta grupları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
2 saat	Teorik ders	Aile hekimliğinin tanımı	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Laboratuvar, radyolojik bulgular, hasta değerlendirilmesi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
3 saat	Teorik ders	Aile hekimliğinin tarihçesi,ve temel ilkeler	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Sahada aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Olgu tartışması	Risk değerlendirmesi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik	Seminer, literatür ve	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-



	gelişim	olgu tartışması	klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Seminer, literatür ve olgu tartışması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Reçete yazma	Karne notu
<b>2. HAFTA</b>			
<b>SÜRE</b>	<b>ETKİNLİĞİN TÜRÜ</b>	<b>ETKİNLİĞİN ADI</b>	<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ</b>
2 saat	Teorik ders	Türkiye’de aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Hekimlik uygulaması	Aile hekimliğinde tedavi uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Hasta başı eğitim	Akılcı ilaç kullanımı	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
2 saat	Teorik ders	Dünyada aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Sağlığın iyileştirilmesi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
3 saat	Teorik ders	Birinci basamakta klinik yöntem	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Sahada aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	İş başında öğrenme	Poliklinikte hasta değerlendirme	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Seminer, literatür ve olgu tartışması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Seminer, literatür ve olgu tartışması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Tarama testleri	Karne notu
<b>3. HAFTA</b>			
<b>SÜRE</b>	<b>ETKİNLİĞİN TÜRÜ</b>	<b>ETKİNLİĞİN ADI</b>	<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ</b>
2 saat	Teorik ders	Ayrışmamış hastaya yaklaşım	
4 saat	Hekimlik uygulaması	Çocukluk ve erişkin dönemi aşılı	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Hasta başı eğitim	Birinci basamakta hipertansiyon yönetimi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
2 saat	Teorik ders	Kanıt dayalı tıp	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Aile planlaması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
3 saat	Teorik ders	Biyopsikososyal yaklaşım	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Sahada aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Olgu tartışması	Tütün Bağımlılığı	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav

		tedavi uygulamaları	
4 saat	İş başında öğrenme	Poliklinikte hasta değerlendirme	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Seminer, literatür ve olgu tartışması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Birinci basamakta akılcı antibiyotik kullanımı	Karne notu
<b>4. HAFTA</b>			
			<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ</b>
<b>SÜRE</b>	<b>ETKİNLİĞİN TÜRÜ</b>	<b>ETKİNLİĞİN ADI</b>	
2 saat	Teorik ders	Evde bakım	
4 saat	Hekimlik uygulaması	Birinci basamakta gebe takibi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Hasta başı eğitim	Birinci basamakta diyabet yöntemi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
2 saat	Teorik ders	Zor durumlarla başa çıkma	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
2 saat	Hekimlik uygulaması	Anne Sütü ve Emzirme Danışmanlığı	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
3 saat	Teorik ders	Koruyucu Hekimli ve Bağışıklama	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Sahada aile hekimliği uygulamaları	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Olgu tartışması	Birinci basamakta obezite takibi	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Hasta eğitimi materyali hazırlama	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav
4 saat	Profesyonelliğe yönelik gelişim	Seminer, literatür ve olgu tartışması	ÇSS, O-ÇSS, Sözlü-klasik sınav

ÇSS: Çoktan seçmeli soru; O-ÇSS: Olguya dayalı çoktan seçmeli

## KAYNAKLAR

1- Wonca Aile Hekimliği Avrupa Tanımı, 2006

2- - Türk Tabipler Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu 2010. Available from: [http://www.ttb.org.tr/kutuphane/mote\\_2010.pdf](http://www.ttb.org.tr/kutuphane/mote_2010.pdf) ( Erişim Tarihi: 17.01.2018).

## **PEDİATRİ STAJ PROGRAMININ AMACI**

Stajyer öğrenciler 8 hafta süreli staj programının 4 haftasını poliklinik ve 4 haftasını da kliniklerde öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri nezaretinde klinik uygulama yaparak geçirirler.

Stajyer öğrenciler Çocuk poliklinik ve Kliniklerinde pediatrik hastaya yaklaşımı, kliniğe başvuran hastalarda anamnez ve fizik muayene yapmayı, çocuk hastaların tanı, tedavi ve takiplerini öğrenirler. Stajyer öğrenciler günde 2 defa yapılan hasta ziyaretleri ile çocuk hastaların klinik tedavi ve takiplerini öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri nezaretinde yaparlar.

Stajyer öğrenciler araştırma görevlileri nezaretinde 3 günde bir gece nöbet tutmak suretiyle Çocuk Acil, Çocuk Yoğun ve Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinde yatan ve vital sorunları olan yenidoğan ve çocuk hastaların tanı, tedavi ve takiplerini öğrenirler.

Stajyer öğrenciler öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri nezaretinde çocuk poliklinik ve kliniklerinde klinik uygulamalar yaparak tıbbi bilgi, beceri ve hastalar ile iletişimi, etik ilkeleri ve hasta haklarını öğrenirler.

Stajyer öğrenciler Çocuk Acil polikliniği'ne başvuran hastalarda sık rastlanan acil vital sorunları olan çocuklara yaklaşımı, resüsitasyonu ve temel yaşam desteklerini öğrenirler. Stajyer öğrenciler, klinikte hastalardan kan alma ve damara girme gibi damarsal girişimleri, sıvı ve elektrolit tedavisini, zehirlenme olgularında mideye sonda takma ve mide yıkama tekniklerini öğrenirler.

Stajyer öğrenciler, Pediatri Kliniğinde yapılan seminer, vaka toplantısı ve radyoloji toplantısı gibi klinik içi uygulamalara izleyici olarak katılarak deneyim kazanırlar ve yorumlama yeteneklerinin geliştirilmesi amaçlanır .

## KAYNAKLAR

- 1-Pediatri 2 cilt, Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul(editörler), Nobel kitapevi,
- 2-Texsbook of pediatrics, Nelson W (editör), Saunders Yayınevi,
- 3-Pediatrics Rudolph(editör),
- 4-Pediatri Propedötik, Hacettepe Üniversitesi Yayını,
- 5-Pediatri Semiyoloji, Sadık Demirsoy, Gazi Üniversitesi Yayını

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

**EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ:** DÖNEM 6

**STAJ SÜRESİ:** 4 Hafta

**EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİ:** Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıklar ve Doğum Anabilim Dalı Kliniği, Polikliniği, Doğumhane Ünitesi, Ameliyathane, Ayaktan Tedavi Ünitesi, Dershaneler,

**EĞİTİM ÖĞRETİM SORUMLUSU:** Prof. Dr. Fikret Gökhan Göynüner

**TELEFON:** Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi: 0380 542 13 90 Düzce  
Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı: 0380 542 14 16

**E-POSTA:** [gokhangoynumer@duzce.edu.tr](mailto:gokhangoynumer@duzce.edu.tr)

**SEKRETER:** Derya Şahin

## KADIN HASTALIKLAR ve DOĞUM STAJININ AMACI

Öğrenciye Kadın Hastalıklarına ve Doğuma bakış açısını ve bu konuda temel bilgileri kazandırmak.

## KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

Ürogenital sistemi normal yapısı ve fonksiyonlarını

Ürogenital hastalıkları olan hastalarla etkili iletişim kurmayı

Ürogenital sistemine yönelik anamnez almayı

Ürogenital sisteminin fizik muayenesini yapmayı

Ürogenital sistemi hastalıklarının fizyopatolojisi ve patolojisini

Ürogenital sistemi hastalıklarının klinik, ultrasonografik ve laboratuvar bulgularını

Riskli olmayan gebeliklerin birinci basamakta takibini öğrenir

Her gebeliğin anne sağlığını bozmadan sağlıklı bir bebeğin doğumu ile sonlanması amacına ulaşabilmek için gerekli temel sağlık ve tıbbi bakım prensiplerini öğrenir

Normal doğuma katılır, doğumu uygulamalı olarak öğrenir, epizyotomi sütüre edebilir. jinekoloji ve obstetrik ile ilgili ameliyatlara katılır,

Gebelik ile komplike olan sistemik hastalıkların ortaya çıkardığı fetal ve maternal sorunları öğrenme

Gebelik döneminde ortaya çıkan hipertansiyon/preeklampsi/eklampsi/diyabet gibi hastalıkların acil müdahalesini öğrenir

Erken doğum eylemini tanır, acil müdahalede yapması gerekenleri yapabilir

Adet düzensizliklerinde birinci basamakta yapması gerekenleri bilir

Infertil çiftlerin değerlendirilmesi ve birinci basamakta yapılması gerekli işlemleri yapabilir.

Ürogenital kanserlerinin tanı koyma metotlarını ve tedavi yaklaşımlarını öğrenme

Vajinal enfeksiyon etkenlerini tanır, ayırıcı tanı yapar, tedavilerini uygulamalı olarak öğrenir

Cinsel yolla bulaşan hastalıkları bilir, ayırıcı tanıları ve tedavisini bilir, uygular.

**KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI ve PROGRAM YETERLİKLERİNİN EŞLEŞTİRİLMESİ**

<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>	<b>KARŞILADIĞI PROGRAM YETERLİKLERİ</b>
Ürogenital sistemi normal yapısı ve fonksiyonlarını	Hekim-1
Ürogenital hastalıkları olan hastalarla etkili iletişim kurmayı	Hekim-1
Ürogenital sistemine yönelik anamnez almayı	Hekim-2, İletişimci-1, İletişimci-2
Ürogenital sisteminin fizik muayenesini yapmayı	İletişimci-1, İletişimci-2
Ürogenital sistemi hastalıklarının fizyopatolojisi ve patolojisini	Hekim-2
Ürogenital sistemi hastalıklarının klinik, ultrasonografik ve laboratuvar bulgularını	Hekim-1
Riskli olmayan gebeliklerin birinci basamakta takibini öğrenir	Hekim-1
Her gebeliğin anne sağlığını bozmadan sağlıklı bir bebeğin doğumu ile sonlanması amacına ulaşabilmek için gerekli temel	Hekim-2
Normal doğuma katılır, doğumu uygulamalı olarak öğrenir, epizyotomi sütüre edebilir. jinekoloji ve obstetrik ile ilgili ameliyatlara	Hekim-1
Gebelik ile komplike olan sistemik hastalıkların ortaya çıkardığı fetal ve maternal sorunları öğrenme	Hekim-2 Hekim-4 Ekip Üyesi-3
Gebelik döneminde ortaya çıkan hipertansiyon/preeklampsi/eklampsi/diyabet gibi hastalıkların acil müdahalesini öğrenir.	Sağlık Savunucusu-1
Erken doğum eylemini tanır, acil müdahalede yapması gerekenleri yapabilir	Hekim-2, İletişimci-4, Sağlık Savunucusu-1
Adet düzensizliklerinde birinci basamakta yapması gerekenleri bilir	Hekim-2
İnfertil çiftlerin değerlendirilmesi ve birinci basamakta yapılması gerekli işlemleri yapabilir.	Hekim-2
Ürogenital kanserlerinin tanı koyma metotlarını ve tedavi yaklaşımlarını öğrenme	Hekim-1
Vajinal enfeksiyon etkenlerini tanır, ayırıcı tanı yapar, tedavilerini uygulamalı olarak öğrenir	Sağlık Savunucusu-1 Profesyonel-1
Cinsel yolla bulaşan hastalıkları bilir, ayırıcı tanıları ve tedavisini bilir, uygular.	Hekim-2
Ürogenital sistem hastalıklarının tedavisinde akılcı ilaç uygulamaları	Hekim-2

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI SEMPTOMLAR/DURUMLAR

Pelvik ağrılar
Doğum ağrıları
Adet düzensizlikleri
Halsizlik, yorgunluk
Ateş basması
Gebelik ağrıları
Gebelik kanamaları
Erken doğum eylemi
Disfonksiyonel kanamalar
Sađ ve sol bölge karın ağrıları
Şok
Septik şok
Ateş
Doğum sonrası kanamalar
Aile planlaması
Jinekolojil kanser sebep olan durumlar
İlaçlar, yan etkileri ve diğer ilaçlarla etkileşimleri
Gebelikte diyabet
Gebelikte hipertansiyon
Anemi
Kadın Sağlığın geliştirilmesi

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJ HASTALIKLARI, KLİNİK PROBLEMLERİ ve ÖĞRENME DÜZEYİ

Doğum ağrsı	T
Yalancı doğum ağrsı	T
Pelvik ağrı	T
Vajinal akıntı	TT
Kanama düzensizlikleri	TT
Ultrason görüntülerini değerlendirme	T
Ektopik gebeliğin tanınması	A-T
NST nin değerlendirilmesi	TT
Doğum eylemi	İ
Postop hastanın izlenmesi	İ
Sonda uygulaması	İ
Sezaryen ameliyatına katılım	TT
Doğum eylemine katılım	TT
Smear	İ
Postop pansuman	TT

A: Acil Durum utanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmanı yönlendirebilmeli. Önt: Öntanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.

T: Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak uzmana yönlendirilebilmeli.

TT: Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.

İ : Birinci basamak şartlarında uzun süreli takip ve kontrolünü yapabilmeli.

K : Korunma önlemlerini (Birinci, İkinci ve üçüncül korunmadan uygun olanları) uygulayabilmeli.



## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI

UYGULAMA	DÜZEYİ	ASGARİ SAYI
Ürogenital sistemine yönelik anamnez alabilme	Yardımsız yapma	10
Ürogenital sistem muayenesi	Yardımsız yapma	10
NST uygulaması ve okunması	Yardımla yapma	10
Ultrason görüntülerini tanıma	Yardımla yapma	10
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	Yardımla yapma	10
Reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapma	10
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımla yapma	10
Akılcı ilaç kullanımı	Yardımsız yapma	2
Gebe eğitimi verebilme	Gözlem	2

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

STAJ SONU SÖZLÜ SINAV	1-Olgü sunumu 2-Makale sunumu
STAJ SONU YAZILI SINAV	Yazılı sınav yapılmayacaktır
KARNE NOTU	Ürogenital sistemine yönelik anamnez alma, Ürogenital sistem muayenesi, Non Stress Test değerlendirilmesi, vajinal doğuma katılma, jinekolojik operasyonlara katılma
STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI	Staj sonu karne notu % 80 Staj sonu sözlü sınav %20

# HALK SAĞLIĞI STAJI

**EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ:** DÖNEM 6

**STAJ SÜRESİ** : 1 ay

**EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİ:**

Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı  
Derslikleri, Düzce Merkez Toplum Sağlığı Merkezi,  
Düzce Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü,  
Düzce Belediyesi atık su tesisi,  
Düzce Belediyesi içme suyu tesisi,  
Hilmi Çilingir Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi,  
Fehmi Öney Sevgi Evleri,  
Kızılay Kan Merkezi,  
Verem Savaş Dispanseri

**EĞİTİM ÖĞRETİM SORUMLUSU:** Prof. Dr. Atilla Senih Mayda

**TELEFON:** Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı: 0380 542 14 16

**E-POSTA:** amayda@hotmail.com

## HALK SAĞLIĞI STAJININ AMACI

Daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen sağlık sorunlarının fiziksel, ruhsal ve toplumsal belirleyicileri doğrultusunda, epidemiyolojik yöntemleri kullanarak var olan sağlık sorunlarının önceliklerini ve korunma önlemlerini belirleme, Türkiye'deki sağlık örgütlenmesini tanıyarak ve bu örgütlenme içinde çalışarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.

## HALK SAĞLIĞI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI

1. Türkiye'de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanır, bu örgütlenme içinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev alır.
2. Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlar ve yürütür.
3. Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlar, hesaplar, yorumlar ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanır.
4. Sağlık ekonomisine ilişkin bilgi ve becerileri kullanarak sağlık hizmetlerinin önceliklerini belirler ve sağlık kaynaklarının yönetiminde görev alır.
5. Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklar, korunma ve kontrol önlemlerini alır, sonuçları değerlendirir.
6. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
7. Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
8. Üreme sağlığı, aile planlaması hizmet ve danışmanlığı hizmetlerini planlar, uygular, uygulayıcıları izler ve sonuçlarını değerlendirir.
9. İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlar, çözüm yollarını uygular ve sonuçlarını değerlendirir.
10. Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlar ve yürütür.
11. Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişim ve eğitim etkinliklerini düzenler.
12. Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, grup ve toplumla, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
13. Bilimsel bir konuda literatür taraması yapar, değerlendirir ve sunar.
14. Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür.
15. Geçerli sağlık mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.

## HALK SAĞLIĞI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI ve PROGRAM YETERLİKLERİNİN EŞLEŞTİRİLMESİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KARŞILADIĞI PROGRAM YETERLİKLERİ
Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanır, bu örgütlenme içinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev alır.	Ekip üyesi-1, Ekip üyesi-2 Lider-3
Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlar ve yürütür.	Lider-1, Sağlık savunucusu-2
Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlar, hesaplar, yorumlar ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanır.	Sağlık savunucusu-2
Sağlık ekonomisine ilişkin bilgi ve becerileri kullanarak sağlık hizmetlerinin önceliklerini belirler ve sağlık kaynaklarının yönetiminde görev alır.	Lider-2, Profesyonel-2
Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklar, korunma ve kontrol önlemlerini alır, sonuçları değerlendirir.	Sağlık savunucusu-1 Sağlık savunucusu-2
Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	Hekim-1, Sağlık savunucusu-1 Sağlık savunucusu-2
Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	Sağlık savunucusu-1 Sağlık savunucusu-2
Üreme sağlığı, aile planlaması hizmet ve danışmanlığı hizmetlerini planlar, uygular, uygulayıcıları izler ve sonuçlarını değerlendirir.	Hekim-1 Sağlık savunucusu-1
İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlar, çözüm yollarını uygular ve sonuçlarını değerlendirir.	Hekim-1 Sağlık savunucusu-1
Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlar ve yürütür.	Hekim-1, Sağlık savunucusu-1 Sağlık savunucusu-2
Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişim ve eğitim etkinlikleri düzenler.	Sağlık savunucusu-2 Bilimsel-2
Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, grup ve toplumla, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	İletişimci-1, İletişimci-6
Bilimsel bir konuda literatür taraması yapar, değerlendirir ve sunar.	Bilimsel-4
Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütür.	Profesyonel-1, Profesyonel-2 Bilimsel-3
Geçerli sağlık mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.	Profesyonel-3

<b>KURUM GEZİLERİ</b>	<b>GEZİLERİN AMAÇLARI</b>
Düzce Belediyesi atık su tesisi gezisi	Belediye atık su tesislerini ziyaret edip çalışma usullerini öğrenmeleri.
Düzce Belediyesi içme suyu tesisi gezisi	Belediye içme suyu tesislerini ziyaret edip çalışma usullerini öğrenmeleri.
Düzce Belediyesi et kesim kombinası gezisi	Belediye et kesim kombinasını ziyaret edip çalışma usullerini öğrenmeleri.
Hilmi Çilingir Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi gezisi	Huzurevini ziyaret edip çalışma usullerini öğrenmeleri.
Fehmi Öney Sevgi Evleri gezisi	Korunmaya muhtaç çocuk bakımevini ziyaret edip çalışma usullerini öğrenmeleri.

<b>Araştırma Planlama ve Uygulama çalışmaları</b>	<b>Araştırma Planlama ve Uygulama çalışmalarının Amaçları</b>
Araştırma önerisi hazırlama	Araştırma planlamayı uygulayarak kavramaları amaçlanmaktadır.
Spss dosyası hazırlama ve veri girişi	Spss dosyası hazırlama ve veri girişini uygulamalar amaçlanmaktadır.
Veri analizi	Veri analizini uygulayarak kavramaları amaçlanmaktadır.
Rapor yazma	Araştırma raporu yazmayı uygulayarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
Rapor sunumu	Sunum becerilerini uygulamaları amaçlanmaktadır.

<b>MAKALE SUNUMU ÇALIŞMALARI</b>	<b>Literatür tarama, bir makaleyi eleştirel gözle okuma ve değerlendirmeyi uygulayarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.</b>
----------------------------------	---

## **HALK SAĞLIĞI STAJI ÇALIŞMA İLKE, KURAL VE KOŞULLARI**

### **İlk gün**

İntörnler saat 08:30'da Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda hazır bulunmalıdır. İlk gün anabilim dalı başkanı veya sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere stajının amaçları, öğrenme kazanımları, programı ve işleyişi ile ilgili bilgi verilip, staja ilişkin soruları yanıtlanır. Öğrencilerin danışman öğretim üyeleri kendilerine bildirilir ve görüşmeye yönlendirilir.

### **Günlük çalışma koşulları**

İntörn doktorlar, staj süresince çalışma saatleri dahil (08:30-17:00) anabilim dalının tüm çalışanlarının uymakla yükümlü olduğu genel çalışma usullerine uymak zorundadırlar. İntörn doktorlar, ağırlıklı olarak Toplum Sağlığı Merkezi ve bağlı birimler olmak üzere programda yer alan kurumlardaki uygulamalara katılmakla yükümlüdürler.

### **Çalışma kuralları**

İntörnlerin başta TSM ve bağlı kurumlardaki uygulamalara katılımının yanında, yazışmalara, topluma yönelik ve hizmet içi eğitim çalışmalarına katılmaları gerekmektedir. Çevre sağlığı ekibi ile çevre sağlığı hizmetlerine aktif katılmaları gerekmektedir. Saha uygulama ve denetim çalışmalarını belirlenen sayılarda uygulamak ve çalışmalarını ilgili formlara işleyerek teslim etmek zorundadırlar. Kurumlarda çalışan hekim ve hekim dışı sağlık personeli ile meslektaş ilişkisi içinde olmaları ve devamlarının tam olması gerekmektedir.

Kurum dışında yapılan çalışmalarda, her intörnün Düzce Üniversitesi Tıp Fakültesinin bir temsilcisi olduğu bilinciyle davranması gerekmektedir.

Herhangi bir sorun durumunda, sorumlu öğretim üyesi ile iletişime geçilmelidir.

## Eğitimsel ve akademik etkinlikler

İntörn doktorların kendilerine yönelik diğer eğitim etkinliklerine, seminerlere ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın akademik etkinliklerine katılmaları gerekmektedir.

Ayrıca intörnlerden, kendilerine verilen konularda, staj esnasında edindikleri bilgi ve deneyimler ile konu hakkında literatürden derledikleri bilgilere dayalı özgün bir sunum hazırlamaları beklenmektedir.

## HALK SAĞLIĞI STAJI EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	ÖĞRENME YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Afet, göç ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanmalar	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Bağışıklama	İnteraktif tartışma İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Çalışan sağlığı	İnteraktif tartışma İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Çevre ve sağlık etkileşmesi (hava, su gıda, toprak, gürültü kirliliği, atıklar vb)	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Davranışsal risk etmenleri ve sağlıklı yaşam biçimi	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Kronik hastalıkların önlenmesi	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Sağlık eğitimi ve iletişimi	Simulasyon İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Sağlık göstergelerinin kullanımı ve sağlık durum değerlendirmesi	İnteraktif tartışma İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Sağlıklı cinsel yaşam	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Toplumun sağlık sorunlarını ve sağlık hizmeti gereksinimi belirleme	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Toplu yaşam alanlarında sağlık hizmetleri	İnteraktif tartışma	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Türkiye'de sağlık hizmetlerinin sunumu	İnteraktif tartışma İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi

# HALK SAĞLIĞI STAJI HEKİMLİK UYGULAMALARI

EĞİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	ÖĞRENME YÖNTEMİ	ASGARI SAYISI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Raporlama ve bildirimini düzenleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Su dezenfeksiyonu yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Su numunesi alabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Aile danışmanlığı verebilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Esnaf ve işyeri denetimi yapabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Kendi kendine meme muayenesi eğitimi verebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	Yardımla yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Periyodik muayene, kontrol (kardiyak risk hesaplama, adolesan danışmanlığı, tütün danışmanlığı, kanser taraması vb)	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Topluma sağlık eğitimi verebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Ulusal kanser tarama ve kontrol programını uygulayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi
Ulusal tüberküloz kontrol programını uygulayabilme	Yardımsız yapma	1	İşbaşında değerlendirme intörn karnesi

# PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR

TUTUM VE DAVRANIŞLAR	ÖĞRENME YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
<b>İLETİŞİMCİ</b>		
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar	İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	İşbaşında öğrenme Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
<b>EKİP ÜYESİ</b>		
Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışır	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
<b>LİDER</b>		
Sağlık ekibi içinde aktif rol alarak sağlık hizmet sunumunun iyileştirilmesine katkıda bulunur	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Nitelikli sağlık bakımı için mevcut kaynakları akılcı ve maliyet-etkin bir şekilde yönetir	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mesleki uygulamalarında liderlik sergiler ve liderlik becerilerini sürekli olarak geliştirir	İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
<b>SAĞLIK SAVUNUCUSU</b>		
Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
<b>BİLİMSEL</b>		
Birlikte çalıştığı sağlık ekibinin ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunur	Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mesleksi uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenilirliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir	Olgu tartışması Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
<b>PROFESYONEL</b>		
Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular	Olgu tartışması İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Sağlık hizmet sunumunda ve kaynakların yönetiminde toplumsal yararı gözetir	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
Mesleksi ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir	İşbaşında öğrenme Refleksiyon oturumu Rol model Bağımsız öğrenme	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi



## HALK SAĞLIĞI STAJI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

<b>GELİŞİM SÜRECİNE YÖNELİK</b>	<b>İşbaşında değerlendirme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Olguya dayalı tartışma</li><li>• Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>• Sunum ve rapor değerlendirmeleri</li></ul> <b>İntörn karnesi</b>
<b>KARAR VERMEYE YÖNELİK</b>	Staj sonu genel değerlendirme İntörn karnesi
<b>STAJ BAŞARI NOTU</b>	YETERLİ veya YETERSİZ

